

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Консультация

Тема: «Развитие внимания у детей младшего школьного возраста».

Подготовила
учитель-дефектолог Лапенкова О.А.

Всеволожск

Основным видом деятельности ребенка после 7 лет является учение в школе. Эта деятельность вносит существенные изменения в протекание всех психических процессов обучающегося. Изменяется и внимание ребенка, к которому учебная деятельность предъявляет новые высокие требования. При отсутствии необходимой подготовленности старших дошкольников к работе в классе дети не умеют сосредотачиваться на содержании урока, на требованиях учителя и на собственных действиях, что в дальнейшем вызывает наиболее частые и серьезные замечания педагога. Качества внимания, необходимые для успешной работы в классе и дома, лишь частично могут быть развиты и подготовлены в детском дошкольном учреждении или в семье. Они формируются в самой учебной деятельности младшего школьника.

Внимание первоклассника во многом сохраняет черты, характерные для дошкольников: объем внимания узок, обучающиеся не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ учителя о жизни и деятельности ее автора художника. Воспринимая трудное для них содержание, например, записанные арифметические выражения, обучающиеся быстро выполняют знакомые действия, но тут же забывают, с какими числами они действовали, в результате каких действий получили правильный ответ (М. Н. Волокитина, Ф. Н. Гоноболин), так как в каждый момент они сосредоточиваются лишь на каком-то одном содержании своей деятельности. Учащиеся 1-2 классов не умеют еще направлять свое внимание на то, что является главным, существенным в тексте, картине или предложении. Оперировав числами при решении арифметических примеров, обучающиеся, переходя к решению задач, прежде всего обращают внимание на числа. Обучающиеся пытаются сразу производить с ними различные математические действия: складывать, вычитать, не задумываясь над тем, для чего это нужно.

Повышенная эмоциональная возбудимость сохраняющаяся у обучающихся 1-3 классов также является помехой в выполняемой ими работе или в рассказе учителя. Чрезмерно акцентированными компонентами целого, привлекающими их внимание, становятся иногда отдельные персонажи, не играющие основной роли в рассказе или картине, отдельные действия персонажей, такие, как ударил, помчался, скрылся, порой даже какие-то черты внешнего облика: прическа героини, белая лента, на которой висела сабля. По той же причине дети чаще и лучше запоминают пример, который приводила учительница на уроке, чем правило, для закрепления которого она этот пример использовала. Эти черты внимания младших школьников, связанные с возрастными особенностями высшей нервной деятельности детей, усугубляются недостаточной их подготовленностью к учебному труду. Узкий объем внимания, отсутствие умения распределять его в течение длительного времени между разными делами: смотреть на доску, слушать ответы товарища, указания учителя и еще следить за своей работой в тетради, — некоторые учителя рассматривают обычно как рассеянность, которая недопустима в школе. Учебная работа требует умения сосредоточиваться, а у большинства детей, только что поступивших в школу, образовавшаяся доминанта крайне слаба. Она образуется с трудом и легко гаснет.

Внимание ребенка скользит с одного предмета на другой, нигде не задерживаясь надолго, отвлекается любимым, самым незначительным воздействием извне, так как сила его концентрации пока очень мала. Первоклассники, а иногда и второклассники часто рассеяны.

Особенности развития внимания

Психологи называют вниманием избирательное восприятие определенной информации. В таком состоянии сознания ребенок сосредотачивается на каких-то значимых предметах, отбрасывая несущественное и ненужное. Это своеобразный фильтр, помогающий предотвратить перегрузку информацией и усвоить именно то, что требуется.

У внимания выделяют несколько важных свойств:

Объем. Эта характеристика показывает, на скольких предметах ребенок может концентрироваться одновременно. В норме в младшей школе объем составляет 2-5 единиц. При его снижении у первоклассника не получается сосредоточиться даже на двух заданиях, удерживая их в уме.

Концентрация. Это свойство уделять максимум внимания определенному действию или предмету. Оно помогает наиболее успешно выполнять работу. При недостаточной концентрации у ребенка формируется склонность к поверхностному взгляду на предметы, он становится рассеянным.

Избирательность. Так называют свойство выделять из окружения значимые явления или предметы. При проблемах с избирательностью у школьника не выходит концентрироваться на тех моментах, которые необходимы ему для решения конкретного задания.

Устойчивость. Так называют способность длительно фиксировать внимание на каком-то одном объекте. В первом классе устойчивость составляет 7-12 минут, но с 9-10-летнего возраста она активно растет. Если имеются проблемы с таким свойством внимания, ребенок будет постоянно отвлекаться, а учителя назовут его неусидчивым.

Переключаемость. Благодаря этому свойству школьник легко чередует вид деятельности, намеренно концентрируется на новой задаче, а потом возвращается к предыдущей. Это полезно при утомлении, например, если работа однообразная. В таком случае переключение внимания будет определенным отдыхом.

Распределение. Данное свойство позволяет заниматься одновременно несколькими делами. Оно используется при комментированном письме, проверке своей работы, математическом диктанте. У первоклассников распределение обычно неразвито и начинает проявляться, когда один из навыков уже стал привычным (автоматизированным), например, если ребенок уже хорошо пишет без вспоминания каждого из символов, то он с легкостью сможет в то же время говорить.

На внимание в полной мере влияет и темперамент ребенка. Холерикам и сангвиникам легче переключаться, они успевают сделать многое, но непоседливы. Меланхоликам и флегматикам удается надолго сосредоточиться, но со стороны они кажутся пассивными и невнимательными.

По словам специалистов, **внимание формируется довольно длительное время, а сам процесс является сложным.** Он начинается в раннем возрасте и активно продолжается в начальных классах.

Дети, которые только начали посещать школу, перестраивают свои мыслительные процессы и нередко сталкиваются со сложностями, ведь малыши часто отвлекаются, не умеют распределять внимание на несколько объектов.

И задача по развитию внимания – одна из главных для успешного обучения в начальной школе.

Причины рассеянности внимания:

1. Рассеянность часто является результатом переутомления ребенка. Если он поздно ложится спать, если родители перегружают маленького школьника впечатлениями: разрешают смотреть вечерние телевизионные передачи, часто водят в кино, в гости, — нервная система ребенка перевозбуждается. Он плохо и мало спит и приходит в класс в сонливом состоянии. Сон — это охранительное торможение. Оно мешает созданию доминанты.

2. Рассеянность может быть следствием нарушения правильного дыхания, а значит и снабжения мозга кислородом. Аденоиды (полипы), образовавшиеся в носоглотке, разрастаясь, затрудняют дыхание через нос. Ребенок дышит ртом, и это пагубно сказывается на его работоспособности. Удаление аденоидов ликвидирует постоянную сонливость ребенка, а с ней и его рассеянность.

3. Недостаточная умственная активность. Если ученик пассивно слушает товарищей или длинные объяснения учителя, устойчивость его внимания быстро падает, и он легко отвлекается. Умственная активность обучающегося, поддерживаемая практическими действиями, является основой устойчивого внимания.

4. Результат неправильного воспитания детей. Когда не в меру заботливые родители покупают ребенку слишком много книжек и игрушек, рано и часто водят его на выставки, в музеи и театры, ребенок привыкает к постоянной смене впечатлений. Не успевая разобраться в каждом из них, не имея возможности вдуматься в то новое, что ежедневно ему показывает взрослый, ребенок привыкает к легкому, поверхностному знакомству с окружающим. Его внимание становится скользким.

5. Рассеянное внимание — это и негибкое внимание, отсутствие переключаемости, т. е. намеренного переноса внимания с одного предмета на другой, когда это оказывается необходимым. Рассеянность внимания чаще встречается у маленьких детей, чем у старших. Однако это совсем не значит, что неустойчивость внимания является такой возрастной особенностью, которая определяет безусловную невозможность длительного сосредоточения младших школьников: ведь шести-, восьмилетние дети могут долго слушать интересный рассказ, длительное время заниматься конструированием модели.

Опыт экспериментального обучения в младших классах многих ленинградских школ, а также специальные исследования (Н. Ф. Добрынин, М. Н. Волокитина) показывают, что даже дети I класса способны к достаточно сильному, т. е. концентрированному и устойчивому, вниманию на протяжении всего 45-минутного урока.

Условия организации учебной деятельности детей:

- 1) Хороший темп урока и продуманная его организация. Отсутствие «пустого» времени, которое учитель часто тратит на запись на доске, подготовку пособий.
- 2) Четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые учитель дает до работы и не повторяет во время выполнения детьми задания. Отсутствие лишних разговоров учителя с классом.
- 3) Максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей (подбор разнообразных и посильных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы).
- 4) Бережное отношение учителя к вниманию детей. Громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс уже работает, дополнительные запоздалые пояснения, ненужное хождение учителя по классу быстро нарушают хрупкое внимание учащихся.
- 5) Разнообразие видов и форм работы, подчиненных основной задаче и теме урока.
- 6) Включение в учебную работу всех учеников не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы детей: подбор ими разнообразных примеров, способов решения уравнений, объяснений наблюдаемого факта. При этом учитель должен держать в поле своего внимания весь класс.

Развитие внимания в школьном возрасте приводит к формированию такого важного личностного качества, как внимательность. Занимаясь с ребенком дома важно помнить о том, что существует несколько видов внимания.

Первый – это непроизвольное внимание, которое стимулируется чем-то новым и необычным.

Второй – это произвольное внимание, которое является осознанным и волевым, появляется при желании сконцентрироваться на чем-то определенном. И третий – это послепроизвольное внимание, которое заключается в появлении стремления и интереса к познанию нового.

У младших школьников преобладающим видом является непроизвольное внимание, то есть **первоклассники хорошо реагируют на новую информацию, но еще не умеют намеренно управлять своим вниманием.** Учителя и родители

должны стараться привить ребенку навык волевого внимания (произвольного), а также развить послепроизвольное внимание, чтобы школьник научился концентрироваться на заданиях усилием воли.

Сначала детям предлагают более простые задания, и лишь при успешном выполнении их усложняют. К примеру, школьнику дают рисунок, на котором изображен простой узор из счетных палочек. Он должен повторить картинку по образцу – справившись с легким узором, переходят к более сложным.

Если это графический диктант, то вначале он состоит всего из нескольких шагов и формирует простую фигуру, а позже может стать достаточно сложным и объемным.

Игры и упражнения на развитие внимания:

-Игры, в которых нужно искать отличия, повторять действия за взрослым, находить общее, описывать в деталях увиденное или прочитанное.

- Занятия с текстом, рисунками (раскраски, продолжение узоров), стихами, цифрами. Не стоит пренебрегать и настольными играми, так как во время игры в шахматы, лото, нарды или шашки дети не только длительное время сосредотачиваются на этом занятии, но и учатся логически мыслить, угадывать шаги соперника, планировать свои действия.

-Задания на устойчивость внимания:

Корректирующая проба. Суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые символы в печатном тексте. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачёркивается, другая – подчёркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)

" Найди ошибки". Примеры текстов, предлагаемых детям для обнаружения в них ошибок. Каждому учащемуся дается отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите их и исправьте». Каждый обучающийся работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время. При анализе результатов этой работы важным является не только количественный подсчет найденных, исправленных и не обнаруженных ошибок, но и то, как ученики выполняют работу: сразу включаются в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения; долго не могут включиться, при первом чтении не обнаруживают ни одной ошибки; исправляют правильное на неправильное и др. После выполнения задания необходимо подсчитать количество ошибок, допущенных ребенком. Не исправлено 1 – 2 ошибки высший уровень внимания; 3 – 4 ошибки средний; не увидено 5 и более ошибок низкий.

Тест Мюнстенберга. Варианты:

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:
СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОТИРАЬБОКОРТИНА

- среди букв найти лишнее слово:

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ

- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку (можно добавить выполнение грамматического задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.)
ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ /Под лежащий камень вода не течёт. /
Найди отличия

Арифметические диктанты. Смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Дать такую установку: «Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу: «Пишите!». Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности и программного материала. Например: 1 класс – Даны два числа 6 и 3. Сложите эти числа, от полученного числа отнимите 2, затем ещё 4. Пишите. /ответ 3/ 2 класс – Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа, от полученного числа отнимите 2, а теперь прибавьте 4. Пишите. /ответ 5/

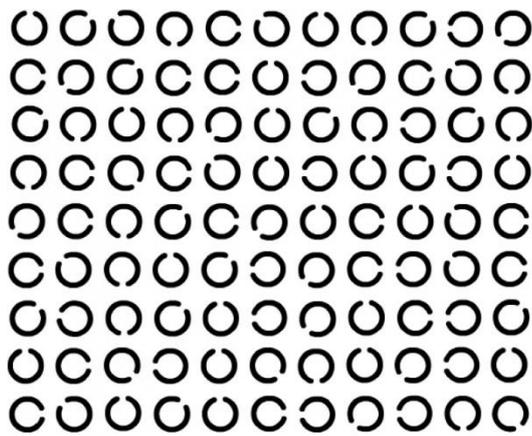
Цифровая таблица 1 10 11 18 7 16 20 3 14 22 2 25 9 13 24 12 5 21 4 17 19 23 15 6 8
Показать обучающемуся таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25".

Весёлый счёт:

1. Назови и покажи все числа от 0 до 10 по порядку. Затем назови и покажи все числа от 10 до 0.
2. Поставь номера точек со 2-го по 36-й. Соедини точки. Отгадай и напиши, что выросло в лесу.
3. Проверь, знает ли Незнайка таблицу умножения.

Задания на распределение внимания:

Методика Кольца Ландольта.



В этой игре обучающиеся должны находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать по диагонали, а второе – по горизонтали". Работать надо как можно быстрее. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту педагог произносит слово "черта", в этот момент обучающийся должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин педагог произносит слово «стоп», и обучающийся должен прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда. При обработке результатов определяется количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут работы. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы.

Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца. Обучающимся предлагается какой-либо графический образец (последовательность нескольких букв, цифр, выполненный по клеточкам геометрический узор и т.д.) и дается задание точно воспроизвести его (например, до конца тетрадной строки или на нескольких строчках).

Пуговица. Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - разделенное на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

«Кодирование» слов с помощью цифр. Каждой букве соответствует своя цифра. Например: зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ. Н М Е Т Р А Л О С 1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854 -прочитать полученные числа ; - заменить их суммой разрядных слагаемых ; - назвать общее число сотен, десятков и т.д. ; - узнать, на сколько первое число больше второго.

Задания на переключение внимания

Учимся быть внимательными. В начале предлагаются упражнения, не требующие математических вычислений.

- Спиши числа. Обведи однозначное число в кружок, а двузначное число — в квадрат: 16, 15, 8, 6, 37, 11, 9, 85, 2, 76.

-Спиши числа. Каждое однозначное число увеличь в 3 раза, а каждое четное число уменьши в 2 раза.

Найди пропущенное число

Объем внимания

"Будь внимательным" (буквенный вариант). Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее. Дается обучающемуся установка: Вам нужно просмотреть ряды букв и вычеркнуть определённые буквы. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 мин.

Игра «Заметь всё»

Дан ряд чисел: 4, 5, 7, 8, 9, 1, 3, 2. Дети в течение 6–10 секунд смотрят на них. Затем карточки с числами закрываю и задаю вопросы: Какие цифры вы запомнили? Назови соседей. Сколько всего цифр выставлено на наборном полотне? Какие две первые? Три последние?

Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость обучающихся по разным предметам.

Рекомендуемые ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/1_01_03.shtml
2. <http://primorushka.ucoz.ru/index/0-122>
3. <http://rudiplom.ru/lectures/psixokorrekcionnaya-i-razvivayushhaya-rabota-sdetmi/1379.html>
4. <http://www.avsim.su/forum/topic/119209-prof-otbor-po-faq/>
5. <http://www.psi.lib.ru/practica/test/munsb.htm>
6. <http://nsportal.ru>
7. Агеносова Н. Л. Развитие произвольного восприятия у детей дошкольного возраста. В сб.: «Развитие познавательных процессов». М., «Просвещение», 1964.
8. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания у школьника. Л., Лениздат, 1939.
9. Волокитина М. Н. Очерки психологии младшего школьника. М., Изд-во АМН РСФСР, 1955.
10. П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая «Экспериментальное формирование внимания» (М., 1974).
11. Гоноболин Ф. Н. Внимание младшего школьника. В сб.: «Психология младшего школьника». М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.